

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18»

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Лужского муниципального
района

_____ Ю.В. Намлиев

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ «Детский сад № 18»

_____ Н.А. Серикова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №18»

НА 2024-2028 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2024 -2028г.
2. Исходное состояние ДОУ.
 - 2.1. Информативная справка.
 - 2.2. Материально-техническая база
3. Проблемный анализ состояния ДОУ.
 - 3.1. Анализ результатов деятельности ДОУ.
 - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
 - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДОУ.
 - 3.4. Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.
4. Концепция программы развития ДОУ.
5. Структурно-содержательное описание концепции программы развития ДОУ.
6. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы:
 - 6.1. Прогнозируемые результаты.
 - 6.2. План деятельности педагогического коллектива ДОУ на 2024 - 2028г.
7. Заключение.

I. Паспорт программы развития на 2024-2028 г.

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад №18» на 2024-2028г.
Законодательная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция РФ 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
Авторы	Коллектив педагогических работников ДОУ
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной

	<p>компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных средств;
Ожидаемые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования; • создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка и города.
Сроки выполнения программы	Программа реализуется в период с 2024г. по 2028 г.

2. Исходное состояние МДОУ «Детский сад №18»

2.1 Информативная справка.

Информационная справка МДОУ «Детский сад № 18».

Адрес: 188285, Ленинградская область, Лужский район, дер. Ретюнь, дом №14

Телефон: 8(81372)53756

Электронная почта: serikova_81@inbox.ru

Сайт: ds18-luga.ucoz.ru

Режим работы: 12 часовой с 07.00 до 19.00, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель: администрация Лужского муниципального района.

Руководитель МДОУ «Детский сад №18» - заведующий Серикова Наталья Алексеевна

Лицензия: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад № 18» имеет право осуществлять образовательную деятельность бессрочно. Серия 47ЛО1 № 0002607 от 10 марта 2020г

Нормативно-правовые основы деятельности МДОУ «Детский сад № 18» отражаются Уставом и локальными актами. Детский сад расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании, в эксплуатации с 1976 года, имеет систему отопления ИТП, водоснабжения и электричества (автономного источника питания нет). Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее здание, территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. В детском саду есть физкультурный и музыкальный зал, медицинский кабинет. За трехлетний период материально-техническая база учреждения значительно обновилась. Ежегодно приобретаются игровые пособия, игрушки, дидактический материал в группы.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Созданные условия предметно-развивающей среды, квалифицированного персонала вызывают у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Развивающее пространство учреждения включает следующие компоненты:

1. Пространство физического развития:

- физкультурный зал.

2. Пространство интеллектуального, социального, художественно-эстетического развития:

- музыкальный зал с набором детских и взрослых музыкальных инструментов, аудио, видео аппаратуры.

3. Пространство экологического развития:

- центр воды и песка;

- огород, цветники, теплица на территории ДОО с различными видами деревьев кустарников, расположенные по периметру участков, как для эстетического оформления, так и для знакомства.

Ежегодно обновляется игровая среда для воспитанников: игрушки, развивающие и дидактические игры, игровая мебель, закупается все необходимое для занятий, канцтовары, методическая литература.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по Образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 18» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

В ДОО функционируют группы следующих направлений:

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников - 47

В детском саду функционируют 2 группы, из них:

1 – группа раннего возраста (от 1,6 до 4 лет) – 25 детей;

2 – старшая - подготовительная группа (от 4 до 8 лет) - 22 ребенка;

Деятельность МДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Количество сотрудников, работающих на данный момент - 16 человек. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников – 5 человек. Из них воспитателей – 5 человек, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между

различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках

По образованию	
Высшее	4
Среднее	1
Без образования	----
По категории	
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	4
Соответствие должности	1
По стажу	
Менее 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 лет и более	-

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МДОУ «Детский сад № 18», согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года в ЛОИРО или пожеланию в другом ВУЗе.

2.2. Материально-техническая база

Общая площадь, занимаемая ДОУ – 2391 кв.м.

ДОУ имеет кабинет заведующего, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет для кружковой работы, медицинский кабинет, ряд служебных помещений (пищеблок, кабинет завхоза, кладовые и пр.).

Большое внимание уделяется созданию среды развития ребёнка, обеспечению образовательного процесса учебными пособиями и литературой.

В группах созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Имеется игровой материал, который обновляется и приобретает ежегодно.

В музыкальном зале имеется пианино, детские музыкальные инструменты: бубны, металлофоны, погремушки, трещотки, маракасы, дудки, ложки и др. Для развития театрализованной деятельности имеются различные виды театров (торговые и самодельные). Оснащение: ширмы, наборы разной тематики кукол, костюмы, маски и др.

В физкультурном зале имеется спортивный инвентарь для физической активности детей: шведские стенки, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, обручи, кольцебросы, ребристые дорожки, мешочки с песком, канаты, мишени и др.

Аудиовизуальные средства: проекторы, музыкальный центр, телевизор, магнитофоны, микрофоны

В настоящее время в ДООУ имеются компьютеры, ноутбук, принтеры, сканер, есть выход в интернет, имеется электронная почта, создан сайт детского сада, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с управлением образования и с другими образовательными учреждениями.

3 . Проблемный анализ состояния ДООУ.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого необходимо:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДООУ «Детский сад № 18», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

3.1. Анализ результатов деятельности ДООУ.

Проведение анализа результатов деятельности ДООУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДООУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми

потребителями услуг ДООУ (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, в патриотическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу

жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, в том числе совместные мероприятия.

В ДОУ имеются интерактивные средства обучения: телевизор, компьютеры, проекторы, музыкальный центр, ноутбук.

Методический кабинет ДОУ постоянно пополняется методической литературой по всем направлениям в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений весной и летом, а зимой изучают свойства воды.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

В ДОУ создана база дидактических игр, проектов презентаций по различным направлениям деятельности, библиотека методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.4. Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

2. по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;

4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о правильном направлении деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. Концепция программы развития ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются способы познания мира, культура

чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является: Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, востребованность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

5. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДОУ.

Конечной целью деятельности ДОУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времён Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети

знакомятся в детском саду. Педагоги по данному направлению разрабатывают проекты и работают по ним с воспитанниками и родителями.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОО, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОО, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

6. Действия педагогического коллектива ДОО на реализацию программы:

6.1. Прогнозируемые результаты.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы
 - Образовательная программа
 - Комплексно-тематическое планирование
 - Пополнение методического оснащения
 - Система мониторинга
2. Повышение профессиональной компетенции педагога
 - Разрабатывают методические и дидактические материалы
 - Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС
 - Овладели информационно-коммуникативными технологиями
 - Способствуют совершенствованию форм семейного воспитания детей
3. Создание материально-технического оснащения
4. Участие ДОО в конкурсах на региональном и городском уровнях

**6.2 План деятельности педагогического коллектива МДОУ
"Детский сад №18" на 2024 – 2028 г.г.**

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2024	2025	2026	2027	2028	
1. Организация основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ.	+					Заведующий
	1.2. Утвердить её на педсовете.	+					Заведующий Воспитатели
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с амбулаторией, с Володарской СОШ, Ретюнским КДЦ	+	+	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	+	Педсовет
	1.7. Содержание сайта ДОУ в надлежащем виде	+	+	+	+	+	Заведующий
2. Физическое развитие	2.1. Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+	+	+	+	Заведующий медсестра
	2.2. Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+	+	+	Медсестра Воспитатели

	2.3.Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.4.Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению					+	Заведующий Медсестра
3.Коррекционная работа	3.1.Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социально-личностное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. Совершенствовать работу по развитию связной речи и развитию мышления детей	+	+	+	+	+	Воспитатели

4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Развивать центры творчества в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.2.Усовершенствовать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+				Воспитатель

	4.3.Создать систему дополнительных услуг			+	+			Заведующий Воспитатели
5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+		Заведующий Воспитатели
		+	+	+	+	+		
		+	+	+	+	+		
		+	+	+	+	+		
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+		Заведующий Воспитатели
	5.3. Принимать активное участие в работе творческих групп г. Луги	+		+	+	+	+	Воспитатели
6.Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.1 Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+	+		Заведующий Воспитатели
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+		Заведующий Воспитатели

	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+		+	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - обогатить образовательный процесс метод. литературой;	+		+	+	+	+	Воспитатели
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Дополнять образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.			+	+			Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и репродукциями.	+		+	+			Заведующий
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+		+	+	+	+	Заведующий Воспитатели

	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -родительский комитет; - участие родителей в пед.советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	8.3 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	8.4. Организовывать просветительную работу (консультации, круглые столы, индивидуальные беседы, подбор литературы, папки-передвижки и тд.) по вопросам воспитания, развития детей.	+	+	+	+	+	Воспитатели

7. Заключение.

Предлагаемая «Программа развитие МДОУ «Детский сад №18» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, и продолжают претворяться в жизнь. Этому способствуют изменения в образовании, обеспечение процесса развития детей, расширения материальной базы. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.